

啟發潛能教育 - 傑出教師的分享

推動和實踐「啟發潛能教育理念」工作的概述和反思



靈實恩光學校 溫敏寶老師

神從來不造次貨

作為一位特殊教育工作者，除了要教授學生所需的學習知識予他外，另一個更重要的使命，便是讓人更認識他們，讓別人知道他們也是有能力的一群，令社會更接納他們。這個工作一點也不容易做，因為我所服事的學生為一群嚴重智障的學童，我甚至聽過有人說：他們是次貨。但是這個心，由上帝給我這個使命開始，從來也沒有改變過。

初初接觸啟發潛能教育的理念時，已知道學校正希望推行此理念。當時，感到又興奮，但又懷疑！因為啟發潛能教育的背後理念，便是相信每一位學生均有能力的，但需教育者的刻意安排，才可讓他們有正面的價值取向及積極的自我形像，他們潛能才可發揮出來，換句話說，教育者需製造機會讓學生去成就。那便是我一直的教學理念。但是，當大部份人相信，我們的一群學生連說話也不懂、不能走路、連自我餵食也有困難時，他們會懂自我形像、正面的價值觀嗎？我想：至少部份的老師也不能認同，而大部份家長更只期望他們的兒女可以加強他們的肌能發展及自我照顧能力。那啟發潛能教育真的那麼容易讓學生及照顧他們的人改變嗎？

但我現在知道，只要繼續持守這個理念，在自己的崗位上盡力（因我們不是每一位也是主任，可以推動全學校的發展取向，但我們每一位均是我們學生的老師），那怕就是心智像嬰孩般的學生，他也能在他所擁有的能力中成就，他也有機會被賞識。

我記得在上年，那時，輔訓委員會已經強調讓學生成長、帶他們到社區服務等等理念，很多工作也在進行中。但是，我們還可以怎樣發揮他們呢？那時，一位老師正參觀別人的學校，發現別的學生會自己試行在學校內辦合作社。那當她回來時，大家在委員會內商量，便決定也在自己的學校也辦合作社，讓離校生，即將要畢業的學生有服務人、工作的經驗和實習。由策劃到執行一點也不容易，學生們先會在自己的班中，在成人協助下，負責製作小飾物，如相架、電話繩、再做紙咭等，然後，學生會輪值到合作社當值，售賣自己製作的飾物及小食，學生能看見自己製作的東西被人賞識，而被賣走。而且，充當小店員的學生亦要學習很多與人相處的技巧。我最深刻的是，我有一位學生，他是大腦麻痺的學生，腳不能動，手部肌能也很有限制，亦只可發出「呀呀」的聲音，他最喜歡便是玩口水，

常流至滿衣服也是，發出異味，他用此來表示不滿及引人注意的。但是，當他一當小店員時，他真的一滴水也沒有流過，而且，會在攤位中，發出「呀呀」聲來招呼到小賣部買東西的家長和學生。當其他老師看見這個情景時，也不禁讚賞他。看見這情景，我當時真的很感動，我在想，他終於成就了。

另外，在上一年時候，我正是一位圖書館主任。當時對嚴重智障學童進行「從閱讀中學習」的計劃，簡直是天方夜談，聞所未聞。但是，我相信每一位學生也是有能力的，那該包括閱讀能力，問題在我們成人該如何設計一個甚麼的閱讀材料及安排閱讀時間給他們，以讓他們可以進行閱讀。於是，亦本著這個信念，一連串的閱讀材料，包括感知圖書、玩具圖書、以味覺為刺激的閱讀活動、以觸覺為刺激的閱讀活動等等應運而生，以讓校內超過八成半學生也可參予閱讀活動，享受閱讀的樂趣。其中，我看見學生能嘗試自己看書（其中一個例子：一位大腦麻痺的學生，認知能力不俗，但由於他的肌能問題，他較難自己揭書頁），感到自豪時；部份學生可學習不撕書頁等情景時，我便想起啟發潛能教育理念的威力。另外，因著閱讀計劃，午間及夜間的閱讀小組亦應運而生。其中，夜間閱讀小組的舉行更訓練了一班義工。在義工的分享會中，義工更分享他們對嚴重智障學童的改觀，看見他們有能力一面。縱使夜間閱讀小組完結，他們現在也時常來學校當義工呢！亦因為「從閱讀中學習」計劃在嚴重智障學童學校推行的獨特，所以，我校舉辦了計劃分享會。在分享會中，亦邀請了另外兩間嚴重智障學校到來參加。我想，學生有閱讀能力的這個想法，亦再在同工中，得到再次的肯定。

上年有很多機會外出培訓，我曾經參觀一所中學，印像很難忘，那就是伊利沙伯中學舊生會湯國華中學，他們因推行啟發潛能教育設計了很多活動，其中有一個音樂劇名為「綠野仙踪」，讓學生參與製作及表演，當表演完場時，他們的學生被受讚賞。我當時想，如我的學生也可這樣閃耀便好了。回到學校後，跟將要同班的班主任商量，她說我們可以一試。到了現在，我們的小二班已經表演了兩個音樂劇，當然，規模不會像別人的那麼大。但是，學生的得著卻不少。其中一至兩位學生，能夠明白他們正在表演中，他們真的在公演時會有怯場情況、或因著那麼多觀眾來看自己，而表現更好。學生的成長真的出現了。而一次深刻的經歷，發生於最近。我們應邀到外面演出，我們的學生能站在真真正正的舞台上表演自己，機會難得。縱使帶他們外出表演的困難很多，但班主任和我本著「讓他們閃耀」的理念，重重困難也一一解決。表演終於結束了，反應也不錯。最重要最重要的是，很多人都想不到我們的學生能夠做到、能夠這樣參與。他們完場後，也走來讚賞他們，並跟他們傾談和跟他們玩。我真的感到好開心！他們也可很驕傲地在眾人面前展示自己，而他們亦讓我們感到驕傲！他們真的閃耀了！在未來的學期，我們會更努力，讓學生更可台上展示自己的 ability。

除了為學生的成長努力，如要在學校推行啟發潛能教育理念的話，同工對這理念的認識也是很重要的，因為他們也是學生的教育者。我作為訓輔委員會和啟發潛能教育委員會的一分子，我們致力介紹更多教學方法和理念予同工，如以學生為本、讓學生有選擇(在嚴重智障學童學校，成人替小朋友作出所有選擇是不奇怪的，而大家也慣用了行為更易法(Behavior modification))、理解他們的感受和需要、讚賞活動等等。這樣，其實也可讓同工明白，這些方法也可教導學生的。

我們的學童也是按著神的形像造，神很愛他們，而且神從來也不會造次貨的。所以，他們也有自己的潛能尚待開發，被賞識，甚至在自己的能力上再創高峰。我願意繼續堅守這個信念，在自己的崗位上繼續努力，也讓其他同工看見，讓他們也可陸續參予，以將啟發潛能教育的理念滲透在學校內每一角落。



借用蘇陳素明校長的一句話：「對我來說，能接觸到啟發潛能教育，是一份祝福」。

我在大埔舊墟公立學校(寶湖道)工作，一直與校長及同事為學生的成長而努力。我們全體教師都相信：每個孩子都是獨一無二、能發展潛能、能邁向成功。愛與關懷成為了我們與學生、家長間溝通的最好橋樑，但如何去把這份愛與關懷植根到學校的各個層面？特別是當我擔任學校訓輔工作以來，較多機會接觸到學生各種的行為問題時，我應當選取何種治「本」的方法去幫助學生？

自 2002 年，教統局高級學校發展主任黃啟鴻先生把啟發潛能教育帶到我校，從這時起，我相信啟發潛能教育正是我想找良方。

啟發潛能教育所提倡的理念及 5 個 P，不但為學校帶來了一套完整的架構，同時，更提供了合適的策略，幫助學校有系統地整合學校現行的工作，因應個別的需要而設計自己的發展模式及內容，以發展學生的潛能。

對我來說，啟發潛能教育帶來的最重要一點，是一套學校文化的建立。在尊重、信任、關懷、樂觀豁達和刻意經營的基礎上，學校內每一個人都是獨特的和受重視的，大家都在被肯定、被尊重的環境中發展潛能，提升自我。

特別是啟發潛能教育提及的刻意性，為我們的工作帶來更好的果效。因為在中國人的社會中，對感情的表達一般都較為含蓄，並不會把心裏的謝意及愛意掛在口邊；在一般的辦公室文化，稱讚同事或上司，對同事的努力表示感謝，可能會被視為奉承、拉關係或「擦鞋」，但若不是刻意製造機會，表達感情，努力的成果是難以完全地彰顯，特別是對於學生。我十分慶幸，啟發潛能教育的理念與我校一貫的文化一脈相承，讓我和同事在推動及落實啟發潛能教育的理念時能事半功倍。

由 2002 年開始，我校全體教職員開始參與各類型有關啟發潛能教育的工作坊及講座，亦邀請專家到校主講。2005 年我有幸與校長及一班香港的教育同工，前往美國實地考察當地啟發潛能教育的發展。在這段期間，我深深地被當地的教育同工及學生所感動，特別是師生間互相尊重與關懷，更讓我感受到啟發潛能教育的力量，令我更明白如何把理論實踐。其中，我相信透過校內訓輔工作的策劃，是彰顯啟發潛能教育力量的重要一步。

回港後，我一方面與全校學生及同事分享美國之行的所見所聞，當大家看到美國學生因為懂得尊重別人的課堂，在走廊保持安靜；因為懂得要關心別人的感受，所以去洗手間會保持清潔等等的片段時，大家也有深刻的體會。

另一方面，我亦與同事一同組織 5P 小組，為學校既有的政策及工作分類，訂出工作目標、優先次序、成功指標及行動計劃。

由這時開始，5P 的小齒輪開始啟動。同時，我與同事亦在既有的訓

輔工作上以啟發潛能教育的理念為基礎，再向前邁進。其中包括加強「班」團隊的歸屬感。這時，課室除了張貼同學的作品外，也設立了教師角，張貼班主任及科任老師的個人資料，分享個人興趣及生活點滴，有些同事更張貼班主任週記，與同學分享，增加師生間彼此的話題。

另外，由於每班早已在班內推行一人一職，讓每位學生都為班出一分力，在這個基礎上，我與同事在四至六年級，推行「學生社區服務學習計劃」，積極地推展社區服務活動，希望藉著服務學習，把啟發潛能教育的理念滲透當中。

因為每次的社區服務，皆由學生作主導，班主任只從旁協助。學生需要開會討論服務細則，大家分工合作，這不但能加強學生對「班」的歸屬感，更能讓班裏每個人皆有所建樹，學生要彼此尊重大家的意見，關懷受助長者的需要來設計活動。同學在過程中會得到老師及同學的鼓勵與讚賞，感受到自己是有能力的。藉著服務工作，誘發學生的潛能。同時，受助者亦感受到被關懷、被愛的喜悅。學生從「施比受更有福」中，培養出對人關懷、樂觀積極的態度。

為了讓家長及較低年級的同學有機會感受到服務活動的意義，我與同事亦積極推動親子賣旗活動。希望全校的成員能藉著義工服務活動，體會到啟發潛能教育的核心意義。

另外，為了讓學生的長處及潛能得到更多的表揚機會，我與訓輔組的同事，積極推行「每月之星」活動。先在學期初訂下每月的主題，例如：禮貌、自律、熱心助人、自理能力等，然後請每班於每月按主題選出一位大家都希望表揚的同學，成為該月的每月之星。獲選的同學不但有機會與我們的林校長共進午膳，品嚐雪糕，聽校長說故事，更可以穿著便服回校呢！我和同事都很開心，各班都有不同特質的學生當選，絕不是給一向品學兼優的同學專美。

除此之外，為了體現啟發潛能教育，信任學生、尊重學生，以學生為學校最主要成員的原則，我與同事一起加強了學生議會在學校的角色。

學生議會的議題，刻意地增加了涉及學校政策的討論，例如：討論學生應否帶手提電話回校、午膳時間應否延長；在學校午膳供應商的輪選團中，亦加入學生議會的代表。待學生議會討論後，學校在訂定有關政策時，亦會參考他們的意見。此外，議會亦會策劃一些全校性的活動，例如：「好人好事」，以表揚同學互相幫助的好行為。而為了擴闊議會代表的眼光，我與同事亦帶領各議會代表參加在香港教育學院舉行的「兒童權利論壇」，並在論壇作短講及分享。

此外，我與同事亦安排學生議會的成員接待到校來賓。當中尤以去年接待 Professor William Purkey 和由 Mr. Dave Chapman 率領的國際啟發潛能教育大獎評選團最令人難忘。這些接待工作，全由學生議會的成員充當主人家，向來賓介紹學校。當中同學的表現，正能印正啟發潛能教育，信任學生，讓學生發揮潛能的要點。

「教育無他，唯愛與身教而矣。」我十分認同身教的重要，所以當我

由美國啟發潛能教育學習之旅回來，與同事一同推動啟發潛能教育之初，我希望同事、學生都能在我身上感受到啟發潛能教育的動力，我開始刻意地改變以往一些「刻意/不刻意地拒人千里」的行為，取而代之，注入一些較令人接納，較「吸引別人」的行為。例如：每天主動與同事、學生、家長打招呼，牢記著學生的姓名，與他們打招呼時稱呼他們的名字，向他們揮揮手；與學生傾談時彎下腰，讓大家的目光更易接觸。

在課堂上，我配合本校一貫運用多元化的教學策略，鼓勵同學小組協作學習。同學進行協作活動時，各有所職，大家分工合作為小組作出貢獻，各有建樹。同時，鼓勵學生多嘗試，強調積極參與，互相欣賞、彼此鼓勵。

特別是當要處理學生的行為問題，我學懂了更需顧及學生的感受。是否要把他罰到早會講台上「示眾」？還是要當眾對他高聲喝罵？現在，我會選擇帶他離開群眾，再了解事情的因由。

與學生討論違規行為時，我亦嘗試以另一個角度與學生去探討，包括：他的行為是否尊重自己、尊重他人，有否考慮他人的感受，請他以易地而處的方向思考問題，甚至帶他去看看別人為了處理他那不良行為所帶來的結果，而需要多付出的工夫，例如：額外花時間清潔洗手間等，希望讓同學有更深的體會。

漸漸地，我發覺學生的表現有些改變。以往，當我在上課時間帶領學生離開課室往特別室上課時，我問同學：「為甚麼我們在上落樓梯時要保持安靜？」同學的答案是：「因為嘈會被老師罰！被其他同學及老師鬧！」現在同學答案多是：「因為其他同學在上課，我們不可以打擾他們。」「我們要尊重別人的課堂…」當然，學生可能只是希望回答出老師心目中的標準答案，但有一點是不用置疑的，主動與老師打招呼的學生多了，而他們很多也會向我揮手；同事間的工作默契亦加強了。原來，啟發潛能教育的種子已在學生的心中植下，所有可能都是微不足道的，卻在一點一滴地累積。

在家長方面，我亦刻意地增加與家長的接觸。盡力抽空在課後與留校的家長交談，與家長建立良好關係。特別是那些平日較需要老師提點的學生，我會刻意地向他的家長稱讚他的好行為，即使只是一件小事，也可加強學生在家長心目中的正面形象。這樣日常的「陽光接觸」，促進了教師、家長與學生的關係。

除了在校內與同事一起推動啟發潛能教育，我亦慶幸有機會向教育同工分享推動啟發潛能教育之經驗。例如：以信任與尊重為主題，與同工一起到東涌秀德小學主持美國啟發潛能學習之旅分享會(2005)；聯同林惠玲校長與明報記者分享本校推動啟發潛能教育之情況(2006)；在教統局學習薈萃主持工作坊(2006)；與到校的中華基督教會何福堂小學同工分享(2006)，以及在本校開放日設置啟發潛能教育展室(2007)。

本人能夠參與這些推廣啟發潛能教育的活動，不但能夠與教育同工分享經驗，而且可以互相交流，互相促進。更令我感受深刻的，是大部份參加者對一些推動啟發潛能教育的策略是十分認同，因為這些的措施很多學

校也有進行，所欠缺的，只是一個以啟發潛能教育核心信念所支持的框架。這亦能解釋，為何啟發潛能教育自 2002 年推廣至今，能以這麼快的速度在全港的學校開花結果。

正如本文開首提及：「對我來說，能接觸到啟發潛能教育，是一份祝福」。啟發潛能教育不但令我更明白教育的意義，更讓我待人處事的態度得到啟發。慈幼會創會人鮑思高神父曾提及：「發怒比忍耐容易，威嚇孩子較規勸為易；因缺乏忍耐和驕傲而懲罰頑固的孩子，要比堅定而溫和地容忍並糾正他們更為方便。」啟發潛能教育令我看到在正面環境長大下的孩子才會懂得愛，每人皆有潛能，人人都能夠有所建樹。

或者在二十年後，當現在的學生長大成人，問問他們還記得小學的一些甚麼，相信沒有多個會記得學過甚麼課文(正如你和我)，但我很相信，他們仍會記得自己是校內被關懷、被尊重，是學校不可或缺的一份子。



一. 啟發潛能教育理念

由美國教育大師威廉柏奇 (William Purkey) 創立，在其理念中，深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的。教育是一種協作的活動，教師與學生是彼此合作的，教師為學生開啟他們的潛能，而教育的過程與成果都是重要的。

啟發潛能教育有以下的基本信念：尊重；信任；樂觀及刻意安排。我們相信每個學生都有各自不同的能力，可以承擔責任的。培養學生除了知識外，更要尊重他們思維的能力。作為教師最重要是提供學習機會給學生，讓他們探索知識的真諦，啟發他們主動學習。並從錯誤中學習成長，勇於面對現實及考驗。

學生的潛能無限，有待啟發，當他們對未來充滿希望時，便能有勇氣和能力面對挑戰。我們不要只是關注學生智能的培育，更要關注學生多元智能的發展，並要培育他們樂觀積極的態度和不屈不撓的精神。

若要啟發學生潛能，我們必須刻意地去安排合適的活動和環境，並透過人物 (People)、地方 (Place)、政策 (Policy)、計劃 (Program) 及過程 (Process) 互相配合而達成。

二. 在教學及策劃學校的活動中落實啟發潛能教育的「5P」理念

1. 在教學中實踐啟發潛能教育

本人曾於 2005 年參加美國交流，實地到美國參觀推行啟發潛能教育的學校，深深地體會當地的學校如何透過「5P」中實踐該理念，亦從中吸取不少經驗，我希望將這套理念實踐於自己的教學中，讓學生發揮他們的潛能。

雖然，我們不能擁有自己的課室，但我會要求所任教的班別，在壁報上預留部分作中文閣，作用是張貼同學的佳作、或一些討論後的腦圖等、或是我給他們的剪報、或一些鼓勵語句等【地方 Place】。還有，在課室中我刻意營造一個互相鼓勵、支持、接納的氣氛和環境。讓學生在答題或發表意見時，全不會因害怕而損失了發言的機會【人 People】。在課堂的設計中，更刻意採用不同的教學模式及策略，多用互動、協作、探究模式，並特別著重運用提問、展示、分組討論、匯報交流等不同策略，不斷維持學生的專注能力【政策 Policy】。讓他們在日常學習中能自主學習【過程 Process】，從而讓學生的潛能得以啟發。並利用同儕觀課及教院老師的觀課，提升自己的專業發展，與同工分享交流如何將啟發潛能教育於教學上實踐。並且透過鼓勵學生參加不同類型的比賽，如：徵文比賽、校際朗誦節比賽、辯論比賽、閱讀報告比賽等，甚至是擔任司儀工作【計劃 Program】。藉著 5P 的運作，互相配合，啟發他們不同的潛能，

在不同比賽中閃耀，而學生亦能在愉快的環境下更有效地學習。這是我感到最開心的事情，亦是我繼續執教的動力。

2. 在策劃學校的活動中實踐啟發潛能教育

【政策 Policy】學校以「人本教育」為主，致力推動「關愛文化」，連續兩年獲頒「關愛校園獎」。足見學校本身的文化跟啟發潛能教育是不謀而合，為啟發潛能教育奠下穩固的基礎。關愛文化提倡用心去培育人，彼此關顧，包括所有的人。在學校方面協助老師和同學明白「啟發潛能教育」的基本信念。讓學積極投入參與活動，互相欣賞和學習，讓我們都以人為主。

【地方 Place】致力營造「基新是我家」的感覺，只有令學生感到這是「家」時，那才能讓學生感到安全、溫馨。也可讓學生樂於學習，從而加強學生學校的歸屬感。

【人物 People】先讓教師、學生、家長清楚明白「啟發潛能教育」的理念，提升教師團隊精神，凝聚學生的愛班愛校精神。人物是緊扣各項環節，因此學校很重視每一個人，上至校長，下至工友，都要讓他們感到學校是我們一起擁有的，共同創建的地方，這樣才能讓他們自主地將潛能展現，因為在不同崗位的人物，對學校來說，都是重要的財富。

【計劃 Program】強化學生良好行為和態度，協助師生間建立信任、尊重、樂觀及為人設想的態度，提供學習和參與的機會。學校不同的組別提供了很多計劃，如：樂學服務日、跨校閱讀計劃等，透過不同活動或服務，讓學生走出校園，參與社區活動，開闊眼界。

【過程 Process】讓學生融洽參與、投入其中，一同參與建立校園。從而培育學生的合作精神，思維方法、建立個人的信心及正確的價值觀，所以學習的過程與成果同樣重要。

威廉柏奇(William Purkey)引用一個自然界的生物現象作比喻：當海星抓著生蠔時，它的五隻爪會從五個方向輪流用力去拉生蠔的殼，生蠔因為要應付不斷改變方向的拉力，最後牠無法反抗，讓海星享用一頓美味的蠔肉。這個海星覓食的現象，正好啟發我們去理解改善教育質素的策略。學校可以從人物、政策、地方、課程和過程五個方向，刻意作出安排。在五個方向互相推動下，學校便可達到啟發學生潛能的目標。

三. 推動學生、家長和同儕實踐 5P 的教育理念，達致攜手為下一代共創美好成長路的願景

1. 同儕方面

事實上，在推行啟發潛能教育也有遇到困難的，例如：在同儕間並不是每一個人都輕易接受新事物。加上有些同事並不深入了解這

理念，於是在推行上，同儕是否支持，可說是最大的阻礙。不過，經一輪的磨合後，讓同事慢慢了解這套理念。當然亦需要給大家看到成果，才能讓同事們改觀。

因此，啟發潛能教育並不是推行了一年半載可見成效，而跟一般教育政策一樣，是細水長流的工作，這是一種理念，要相信它才會轉變的。隨著教改的推行，有很多新的教學模式和理念，老師們須改變思考模式，迎接新的挑戰。本校經過兩年的推行，同儕們已能適應及推行有關的政策。學校的同儕能順利接受這新的理念，主要是學校本身文化與啟發潛能教育很配合，老師們都是「有心人」，因為教育工作是「生命影響生命」的，若然不用心去啟發學生，這樣學生便不能親身感受到你對他的教導。因此，我相信我校的同儕都以正面積極、互相鼓勵的態度繼續在各自的崗位上發光發熱。

2. 家長方面

至於家長方面，他們是精明的消費者，在殺校的熱浪中，學生及家長更會懂得自己有權選擇，若辦學不佳，家長會以行動宣示。因此，有新的理念或政策推行時，家長也是學校的持分者之一，他們在校管會亦有代表，於推行新政時，也須考慮家長的支持和同意。

在推行時，我們透過講座及學校的單張介紹啟發潛能教育的理念，而家長最重要是看子女的學習情況有否改善，當家長發現子女們自信心增強、能發揮自己的才華和潛能，家長們當然贊成推行。我深信作為老師和家長都希望學生能發揮所長，成為一個出色的人材。

3. 學生方面

學生方面，我透過鼓勵學生參加不同的比賽，進而啟發他們的內在潛能。讓學生將自己的才華展現，加強自信。另外，因我是圖書館主任關係，在校內推廣閱讀時，培訓閱讀大使在校內及校外進行跨校共讀計劃，透過培訓，引導學生自行參與統籌的工作，只要給予信任及尊重，學生們的能力像一個無窮的寶藏，有出色的表現。還有，提供不同的機會讓他們在人前閃耀，例如：閱讀大使到小學進行分享、校內的作家講座由他們主持等。

我亦留意不同的學生選舉比賽，主動積極提名一些有能力的學生參加，例如：林淑媚同學及孫柳紅同學榮獲「國際圖書館卓越服務生」、孫柳紅同學獲頒國際啟發潛能教育聯盟優秀學生 2005-2006、黃進同學於第二屆北區優秀學生選舉中獲頒高效能團隊獎、黃進同學獲明報活力 A 班徵文比賽季軍等。我在日常的教學生活中留意學生的不同潛能，找緊機會啟發他們，讓他們閃耀。

在過往的日子裏，我深信學生是獨特的，有不同的潛能，只差沒人認同他們，給予他們鼓勵，好讓他們發展。好像在兩年前畢業的曾國雄同學，他由中二開始已喜歡寫作，我鼓勵他多寫，將他的文章留

起，最後，他的文章結集成書，讓他的夢想成真。又例如剛完成中六到北京大學讀書的饒斯韜同學，也是透過啟發潛能教育的理念鼓勵他要有更高的目標，他在會考中取得 6A1B 的成績。還有，三年前完成中三離開的余朋同學，他在繪畫方面很有天份，但卻被埋沒，藉著出版《更多鼓勵.更多機會-----羅太給青年人打氣》一書，我邀請他為該書繪畫作插圖，給他一份肯定、給他一份機會，就算離開學校，一樣有閃耀的機會。

4. 我的願景

相信作為老師最大的欣慰，就是看到每個孩子成長，與他們一起成長，成為知心好友，這是多難得的機會，能見到他們成功，就是我的成功。教育是生命影響生命的工作，教學相長是真的，從他們每個不同而獨特的人中，我可以學習不同的事情，豐富我的人生經歷。這些相信其他工作不能給予我這樣的滿足感。我亦深信只要老師們、家長們及學生們都相信，啟發潛能教育理念將會存於我們的下一代，我們的孩子將會在一個理想的環境中成長，成為社會的棟樑。

四. 在同工和社區間分享推動「啟發潛能教育」的經驗

我很樂意將推動「啟發潛能教育」的經驗與同工或向社區人士分享。曾多次為不同機構分享有關的理念及得著，例如：教統局北區辦事處及香港教育城邀請我參與「跨校共讀計劃」的先導學校，於北區與同區的小學作分享及交流。亦曾被教協及中華基督教會香港區會邀請與老師們分享有關推廣閱讀的經驗。

在分享閱讀活動推廣的時候，我會著重提及啟發潛能教育對我校的幫助，而每次我會盡量邀請學生協助，讓學生也有份在大眾面前分享他們的經驗。

除了在這些分享會中直接與老師或學生分享有關推動啟發潛能教育的經驗，我也曾撰稿於學校的家長教師會的會訊中，與家長及老師分享感受和經驗。日常生活中，我也會貫徹啟發潛能教育理念去教導感染學生，並且鼓勵同事一同努力為我們的下一代出一分力。



I. My Beliefs

The “Invitational Education” theories are conducive to a paradigm shift in both learning and teaching. In the traditional school setting, teachers focus on teaching rather than what students have learned. Students need to adapt themselves to the system which lays emphasis on rules and uniformity. Eventually, students’ uniqueness, creativity and needs are often undermined, neglected and worse still, sacrificed. The tag of “academic losers” and “social misfits” are stuck to them for the rest of their lives.

“Invitational Education” (IE) which was founded by American educational scholars William Purkey and Betty Siegel aims to invite educators, teachers, parents or even policy makers to redefine and reevaluate their roles in the growing-up process of teenagers. We teachers, as one of the stakeholders, should take the initiative in providing a suitable learning environment for our students to explore their unique potential. Through the interaction of “5P Factors”, namely, “People”, “Places”, “Policies”, “Programmes” and “Processes”, we strive to intentionally create appropriate curricula and learning activities to realize their talents. With “Respect, Trust, Optimism and Care”, all educational activities should be planned deliberately in a way that students can develop their untapped possibilities. Only by doing so can students show appreciation, gain self-esteem and see themselves as valuable members of society. They will finally be able to contribute to Hong Kong, China and the world at large.

II. My Practices

With the above vision, students’ needs are always the focal point of my curriculum planning. Instead of asking myself “How much have I taught?”, “How much have my students learned?” should be the question which revolves around the whole planning process. Only when students are able to conceptualize and expand their knowledge through various activities will they be able to sustain life-long learning. I have strived to make the learning activities work in line with the above belief and the “5Ps” in IE.

People

People are always the heart of Invitational Education. Bearing in mind that “Every child has dignity; Every child is able to learn; Every child is able to succeed”, my school has developed “FACE Education” which is in response to the inner voice of humanity in every child. They are not “faceless” but unique valuable creatures. “FACE Education” revolves around four directions, namely, “Fit Education”, “Autonomous Education”, “Critical Dialogue Relationship” and “Excellent Education”. As one of the contributors to “FACE Education”, I have become involved in the following:

- **Establishing the Multiple Intelligence & Invitational Education Committee (MIE)**

The MIE Committee was first set up in 2002 to plan, implement and monitor the development of IE in all aspects of school matters. As the chairperson of the MIE, I have tried to assist colleagues in having a more comprehensive understanding of the philosophy of IE. The new MIE members are usually given a workshop about IE at the beginning of the school year. All teachers are cordially invited to attend different IE workshops to share and reflect upon how IE has been implemented at school. For instance, all teachers attended the 2005 IAIE Leadership Institute and we were all impressed by the talks given by the various speakers at the Institute. We were also involved in the school visit during the Institute and the feedback we received from both the overseas and local visitors has highly enlightened and encouraged us to continuously develop a “*humbitious*” team.

- **Supervising the Student Council**

Without the students, the over 250 visits paid to our school by more than 3000 educators, teachers, parents, students from the States, New Zealand, Taiwan, mainland China and Hong Kong in the past six years would not have been possible. The Student Council is the major force behind all these visits. I have been working with the Student Council since I began teaching here. The prime jobs of the Student Council are to make students become involved in managing the school in its different aspects as well as to develop students’ autonomy, sense of ownership and multiple intelligence.

- **Training the Student Ambassadors**

At FKYC, we are proud that all students have been a student ambassador once. The inviting and inspiring 3000 visitors we have hosted will never forget the warm welcomes, lovely smiles and friendly handshakes they received once they stepped into the school. With heartfelt thanks, the visitors have played an important role in offering wonderful opportunities to our students to demonstrate hospitality, gain confidence, develop communication skills and most importantly, appreciate the school and themselves.

All Secondary One (S1) students help receive and interview the Primary Six students who are enthusiastic about studying at our school. From the reflection our S1 students have written after the interviews, I have seen them grow with happiness, confidence and sincerity.

- **Working with Students’ Parents**

Parents play a constructive part in both students’ learning activities and promoting school philosophy. They are eager to help us with student ambassador training, meet our guests and assist in setting up the library. The MIE Committee works closely with the Home-School Association to provide more chances for the parents to have access to the

teachers, to learn more about their children and to participate in school planning and activities.

Places

Whether the physical environment is safe, caring, and loving is also the MIE Committee's concern.

- **Maximizing the Use of Resource Rooms**

Making use of the valuable experience I gained on the tour to Kentucky and Atlanta in 2004, I have organized a number of workshops for my colleagues about how we can take advantage of our subject-based resource rooms to maximize self-learning. Having conducted a number of sharing sessions, we have been progressing in the design and usage of the rooms and we share our experiences with the public.

- **Refining the Whole School Setting**

The Student Council has constantly reviewed whether the campus is green, warm, inviting and attractive to students. After getting feedback from our students, parents and teacher representatives such as me, they work with the school to enhance the school environment.

Policies

Policies are the soul of constructing a genuinely inviting school.

- **Promoting FACE Education**

"FACE Education" is a synthesis of worldwide educational theories and practices which work in line with Invitational Education philosophy in which every child's uniqueness should be treasured. As a major driving force, I have been implementing and promoting these beliefs both internally and externally.

Programmes

All the programmes are held with specific goals which aim to equip students with critical thinking, global vision, abilities to appreciate and work cooperatively.

- **The World Wide Classroom**

The MIE Committee has organized a series of exchange programmes to China, Australia and the States. The students have learned to see the world from different perspectives and to adapt to different cultures and customs on the tours.

Processes

Since learning is a process, both the whole learning process and product should be viewed as equally important. Both teachers and students should be granted opportunities to evaluate and take further steps to improve.

- **Fostering Continuous Assessment & Self-Reflection**

Evaluating daily performance is contributory to the all-round development of students. The student ambassadors carry out self-evaluations and peer evaluations after each visit. The MIE Committee has given help during the whole process.

- **Promoting IE Values Overseas & Locally**

Not only is being inviting a personal development, it is also the ability to reflect upon what one has done, to verbalize the learning process and share it with others. I am so honoured to have a number of chances to share the successful experiences in implementing IE on behalf of the school such as at the 2004 Atlanta IAIE Conference, the EMB workshops, school visits and so on. Through these occasions, I have learned a lot and have brought back the learning to school so as to make my school to become a more genuinely inviting school

III. Conclusion

All my growth and success should be attributed to my beloved parents, sisters, principals, colleagues, students, students' parents, friends from the IAIE (HK) and all the visitors who have kindly visited my lessons. Without their support, encouragement, patience, feedback as well as willingness to be my mentors, I would not have evolved into the person you see today. Without their collective efforts, I would not have the courage to embark on the voyage of making Hong Kong classrooms genuinely inviting. For these reasons, *I strongly believe that an inviting teacher has a lot to give but also has a lot to earn.*



「啟發潛能教育」(Invitational Education)是一套整全的教育理論，並建基於對人知性發展的樂觀和肯定。這套教育理論是由美國教育大師威廉柏其(Dr. William W. Purkey)所創立，當中有四個重要的理念：

1. **尊重**：我們應該相信學生是有能力，可以承擔責任的。要培養學生成長，應先尊重他們創意思維的能力，而不是硬把知識填進他們的腦袋。教師最重要是為學生提供學習機會，讓他們探索知識的真諦，甚至從「錯誤」中有所體會而成長，他們較那些祇在「永不出錯」的環境中成長的學生，更能經得起時代的考驗和勇於面對現實。
2. **信任**：有效的學習是建基於互相信任，相互交流，彼此合作而產生的。我們要相信學生有能力去探求知識，並給予他們自學的空間，讓他們在彼此切磋觀摩下，發揮創意。
3. **樂觀**：學生的潛能無限，有待啟發，當他們對未來充滿希望時，便能有勇氣和能力面對挑戰。我們不要只是關心學生智能的培育，更要關注學生多元智能的發展，並要培育他們樂觀積極的態度和不屈不撓的精神。
4. **刻意經營**：要啟發學生潛能，我們必須刻意地去安排合適的活動和環境，並透過人物(People)、地方(Place)、政策(Policy)、計劃(Program)及過程(Process)的互相配合而達成。

「啟發潛能教育」的要旨是深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的；每個學生都有其價值和潛能，但潛能可否成功啟發，則要視乎人的價值觀是否正面、自我形象是否積極，所以後天的培育是十分重要的。教育是要令人懂得尊重、信任、樂觀和培養積極進取的態度，要改善教育的質素，為學生提供良好的教育，啟發他們的潛能，讓他們能在愉快的環境下有效地學習。

就個人的體會，這套源於西方的教育理論，與儒家「性本善」的人性觀、「有教無類」、「因材施教」的教育觀有很多不謀而合之處，所以對任教中國語文兼統籌學校輔導工作的我而言，更易接受，感受更深。一直以來，我都是本著與「啟發潛能教育」的相近理念教育學生，早年已在校內成立「關懷大使」，帶領同學參與義工服務，讓學生透過活動認識自己、建立自信、發揮潛能，關心社區。歷年來，於校內積極營造和諧有序的關

懷文化。

2000年有幸跟前任校長陳呂令意女士到美國北卡羅來納州(North Carolina)，代表學校領取「啟發潛能學校大獎」並在教統局高級發展主任黃啟鴻先生的帶領下，前往當地及肯塔基州(Kentucky)的學校考察，令我對「啟發潛能教育」有更深的認識，並深深感受到彼此尊重和關懷的力量，也令我明白到「刻意安排」「5P」互相配合、互相推動的重要。

回港後，本人曾隨同陳校長及隨團的友校同工撰寫是次「啟發潛能教育美國考察之旅」的報告，並獲教統局邀請與學界同工們分享是次考察所得，希望以他人成功的經驗為教育改革之借鏡，協助在港推動「啟發潛能教育」。去年，本人亦曾於校內協助接待來自美國的教育同工；5月期間，與李伍淑嫻校長及鄧啟澤副校長參與輔導教育巡禮，分享學校推行「啟發潛能教育」營造關愛文化的經驗。

「啟發潛能教育」中的海星五角，正代表 5P 的緊密關係。就個人體會，人物(people)和政策(policy)最為重要。須知教育——特別是輔導工作，是人的工作，生命影響生命，生命觸動生命，故同工對「啟發潛能教育」的認識和理解是直接影響推動「5P」的成敗關鍵。同事間能擁有共同的信念，彼此的合作便能更有密契，成功的機會便愈大。輔導組同事上下一心，經年累月培養出彼此合作無間的密契，正是能順利推展各項活動的重要原因之一。畢竟，一件事的成功是需要所有人的協助下才能得出的共同成果。

在整體的規劃和活動設計方面，我會配合校方所訂定的關注事項，然後與組員及社工共同商討全年的工作計劃，以配合校方的整體發展。過程中我會採納及尊重大家的意見並針對學生的需要，刻意為同學設計不同的活動計劃，例如針對初中同學成長需要的朋輩輔導計劃、「成長的天空」、「成長新動力」、「共創成長路」，以及情緒控制小組、挑戰自我的歷奇訓練、「何官山友會」、功課小組「A-team 狙擊隊」、「網絡特工」等。所有的活動都希望透過 5P (Policy 政策、Place 地方、People 人物、Program 計劃及 Process 過程) 的同時運作，互相配合，增加師生及同學間在課室以外的接觸機會，讓彼此互相認識，互相尊重，讓師生共同感受到愛的鼓勵，努力迎接不同的挑戰，發掘個人的潛能，建立一套積極的人生觀。

而政策上的配合和推動亦不可忽視。要推動學生、家長及同儕一起實踐 5P 的教育理念，當然需要透過政策 (Policy)、計劃 (Program) 刻意安排。學生方面，我們相信他們是有能力，可以承擔責任的，所以透過領袖訓練如輔導員訓練，培育學生的責任感、承擔感及對學校的歸屬感。如「大哥哥大姐姐計劃」的輔導員籌劃午間活動，讓朋輩之間有進一步的接觸及溝通機會，使同學之間的相處更融洽，也讓學生「助人自助」。我們亦關注學生多元智能的發展，故經常刻意製造大量的機會，讓不同能力的

學生，均能有發揮或表現的空間，例如訓練他們擔任早會的主持、參與籌劃及推行輔導組的活動，例如：「名人知多 D」活動中，老師邀請他們參與其中，鼓勵輔導員主動發掘值得介紹給同學認識的名人，並親自撰寫邀請信及擔任講座的主持工作。而我們亦發覺同學是有能力和可信的，他們曾先後成功邀請「羊咩吉場」的「羊爸爸、羊媽媽」、樂施會總幹事莊陳友先生等，到校為同學分享交流。即使學習成績稍遜、沉迷網上遊戲的學生，我們亦邀請他們參加與循道衛理楊震社會服務處何文田青少年綜合發展中心合辦之「網絡特工」聯校活動，活動除了透過連串活動引導學生反思沉迷上網的害處外，更著重發掘這些學生的潛能和自信。所以在活動中我們刻意安排同學互相到對方的學校，擔任「網絡特工」向友校的初中同學宣揚「健康上網」的訊息。對這些學生而言，在活動的過程（Process）中嚐到成功和失敗的經驗，也看到自己的轉變。

人物(People)在「啟發潛能教育」中是一個龐大的資源庫，除了校長、學校教職員、校友、學生本身、校外人士外，不可或缺的是學生家長。所以除了透過家長日或家長講座邀請他們到校，增加接觸和溝通機會外，我們亦會刻意在某些活動例如上述的「網絡特工」、「成長的天空」、「共創成長路」中安排「啟動禮」、「結業禮」，邀請家長、老師出席，讓他們了解子女/學生在活動中的情況，可以給予鼓勵支持。負責的老師或社工也會定時與家長接觸，以便作出適時的跟進。在中一級推行的「成長的天空」、「共創成長路」的活動設計中更刻意安排「親子日營」，目的是給予家長和學生一個相處溝通的機會，並學習如何尊重別人、互相信任以及建立積極樂觀的態度。

印象最深的，莫過於 2003 年 7 月我與社工及訓導主任帶領四十名中三及中四級的同學，參加了一個由教育署學生訓育組及消防處舉辦，為期六日五夜的「消防處多元智能挑戰營」的活動，訓練地點為八鄉消防訓練學校。活動目的是希望透過體能及步操等艱辛訓練，提高學生的自信心、自律能力、培養同學的服從及紀律精神，令他們發揮自我潛能，認識自己。這挑戰營主要分為三大範疇：自信心、自律和人際關係的技巧。學生每天大清早六時半便要起床，接受訓練，參與步操、體能訓練、刑事責任簡介等等。起初，同學們都不大習慣，但最終他們都能克服過來。而我們需要從旁觀察學生的表現，給與支持和鼓勵。由於時值盛夏，加上安排行山當日，竟遇上酷熱天氣警告，幸好最後都與學生們成功完成 3 小時的行程。而這挑戰營令我印象最深刻的是，每位同學都能透過每晚的「師生夜話」來檢討當天所參與的活動，明白到自己能否達到以上所提及的三大目標，這加深了我對他們的了解，同學在這星期內的轉變，也令我相信他們都有所獲益。活動中，為了讓學生家長參與，以見證同學的成長及肯定他們的價值，我們於營內鼓勵學生在家書內邀請家長出席畢業典禮。可是，當中部分學生與家人的關係較疏離，為了刻意為同學安排一個完滿的畢業典禮，我們只好與營外負責聯絡及預備探營工作的助理輔導主任、助理訓導

主任來個「裡應外合」：我們一方面在營內鼓勵學生，一方面與營外的同事聯絡，希望透過班主任聯絡學生家長，增加他們出席有關活動，以見證子女成長的機會。由於同事間彼此的配合，畢業典禮當日，校長、老師及超過八成學生家長出席活動。看到學生畢業步操，大家都感動不已。而最難得的是當中有不少家長，是平日較少參與學校活動的。其中一位中三男生一直與患病老父關係欠佳，也沒想到父親會出現，這個刻意安排令父子之間的關係出現轉機。最後，其父於兩年後病逝，而該生完成會考後，因經濟問題繼續半工讀。而父親那次的出席對該生而言，義意極大。

「啟發潛能教育」理論為人本教育，深信所有人都是有能力、有價值的，其核心是生命的觸動和影響。人際關係中，彼此尊重是十分重要的，所以無論是老師、學生、家長，在5P (Policy 政策、Place 地方、People 人物、Program 計劃及 Process 過程) 的同時運作下，彼此都能共同感受到因被尊重、被欣賞所帶來的微妙變化。就如同海星覓食的現象，海星用五隻爪從五個方向輪流用力，終能品嚐美味的生蠔。政策及計劃可帶動環境改變，當過程中出現轉變時，人物亦會隨之加以配合或將計劃修訂，所以當彼此抱有相近的理念，或處身其中，自然願意攜手一起為下一代同創美好成長路而付出。所以，為了讓同事更肯定自己在學生成長期所作出的貢獻及影響，本人曾邀請楊震社會服務處到校舉辦工作坊，為教師提供處理學生問題的培訓，因為只有讓同事先認識有關理論，再以同行者的角色陪伴他們參與當中的活動，並在適當時候讓其擔當帶領者的角色，才能實現全校參與輔導的理想。而本校的班主任、輔導老師與社工能保持緊密合作，為學生提供適切的支援服務。每當學生發生嚴重事故時，學校都能即時跟進及協助。對待學生的紀律問題，學校採用的是先輔導，而後才考慮懲處的方針。老師悉心教導學生，積極幫助學生提昇學業成績和改善行為。他們甚至願意犧牲課餘時間，與家長/學生作訪談，了解學生的想法及需要。大部份學生遇到問題時，都會找老師傾訴。這樣相互的關係，正體現學校的關懷文化。

記得在早年在輔導證書課程中，導師曾在一節課堂中講述「風和太陽的故事」---- 風和太陽比賽，看看誰能令路人脫去他的外衣。風愈吹愈強，但只見路人不但沒有脫去身上的外衣，反而把外衣抓得更緊。相反，太陽只用溫暖，路人便自動把衣服除下……。是的，要改變一個人的行為不能單單依靠權威和力量，行為的改變是來自你的溫暖與關懷，我想「啟發潛能教育」的成功亦在於此。



早在靈糧堂劉梅軒中學任教的第一年，得悉有關「啟發潛能教育」的理念，當時，自己已深深被四大啟發潛能教育元素所吸引，即是「尊重、信任、樂觀、刻意安排」，亦同時發覺此元素與我校基督教教育所著重的關愛文化不謀而合，於是便展開了啟發潛能之旅程。

學校層面

我常常在想，「啟發潛能教育」與「基督教教育」理念如此相近，如何能將兩者結合，令學生得益更多呢？其實關鍵就在於「刻意安排」一元素上。於是，朝著這個方向，在五「P」結構上再加以發展，本校便為日後漫長的教育路，奠下穩健的基石。

所謂五「P」即是指「People」人、「Program」活動、「Place」地方、「Policy」政策，以及「Process」過程，究竟我們如何帶領眾同工，透過這5P作架構，再滲入樂觀、信任、尊重及刻意安排四大元素，令學生潛能得以啟發呢？

「People」人物

教育本來就是以人為本的。學校故此特別著重人與人之間的關係，除了舉行欣賞週以鼓勵師生，以及學生與家長間多表達讚賞，從而進一步加深關係外，校方亦非常著重學校與家長以及社區之間的溝通。所以，學校會定期與家長接觸，多聽取家長的意見，亦會定時舉行家長禱告會，如讓一班熱心的基督徒家長，可以在禱告中支持學校。同時，學校亦組織了學生及家長義工小組，幫助區內有需要人仕。讓愛心與關懷能藉此傳揚，亦讓同學在服務中有更多成長。除此之外，本校亦致力培訓學生領袖、服務生、學生會幹事、學長、圖書館理員、閱讀大使、學術幹事、科長等，每天都努力為學校服務，而學校每一位老師都深信，對學生多一點信任，刻意為他們安排不同的服務機會，學生的內在潛能便能有更大的發揮。

「Program」活動

學習並非只在課室進行，透過活動，便能進行多方學習。有見及此，我們通過校內不同組別，舉辦了不同的活動，例如：Topteen, Smiles, Smart等成長計劃、國際營商計劃、年宵籌款義賣、海外交流團，好讓學生能達至終生學習，發掘更多未被開發的內在潛能。

「Place」地方

學校座落大埔公路雍宜雅苑側，背山面海，盡得地理環境上的優勢，而在硬件配合上，學校亦花了不少心思去進一步刻意營造一個有利學習的

環境，例如雕塑花園、有機耕種農場等。此外，學校亦刻意提供更多地方，讓同學可展示他們的學習成果，中、英文閣、樓梯走廊的海報、閱讀分享閣等。不得不提的是去年通過 IE 委員會舉行的大型問券調查及師生交流活動，校方聽取了學生的建議，增建一間自修室以及增加更多桌椅，讓同學能留校溫習，以及自組溫習小組。而且，在自修室內，如同學留校至晚上，學校更有暖水、杯麵及小食供應，以作為對同學的支持。

「Policy」政策

溝通是令政策上行下達的關鍵，所以學校在意為各個單位提供溝通渠道，例如家長可透過校訊，與校長直接對話；透過家長教師會等得悉學校最新消息，每月校長與家長小組的聚會，更是建立彼此了解和溝通，亦可表達意見；甚至參予學校政策，以上年度為例，同學向學校反映希望可更換飲水器、縮短上課鐘聲、在洗手間增設鏡子、安裝更多儲物櫃，加建自修室等，學校都能認真考慮，切實執行改善工程，這些都是校方尊重及信任學生的最佳憑證。

「Process」過程

在學習過程中，讓學生經歷被信任、尊重及樂觀對待是令學生感到成功的重要因素，故此，我校大力提倡學生在學習過程中，擔任主導的角色，例如不同的閱讀獎勵計劃、協作學習，都能讓學生親身經歷主動學習的樂趣及益處。

本校發展至今，啟發潛能教育之推行已受各方認同，正如教育統籌局全方位學習組對學校的書面評價：「靈糧堂劉梅軒中學將基督教精神與啟發潛能教育成功結合，致力為學生提供不同的學習經驗。他們尊重與信任學生，其中以領袖訓練方面表現尤為突出，他們提供了機會予學生建立信心，亦同樣啟發了學生的內在潛能。」而在本年四月，我校更獲美國頒發「國際啟發潛能教育大獎」進一步肯定了學校師生多年來的共同努力。在往後的日子，我們將會有更多機會與其他學校分享，讓更多孩子能從信任、樂觀及尊重的環境中成長。

個人分享

我個人深信，IE理念是生活化而具感染力的。只要將樂觀、信任、尊重，融合於生活以及日常與人相處當中，身邊的人必會因為親身感受而被IE理念影響的。在本學年，我對此的感受尤期深刻！記得在去年十二月，我們小組在學校舉辦了第一屆傑出IE老師選舉，當定下了選舉細則後，我們便策劃了一系列宣傳工作。當中我們亦透過拍攝校園電視進一步向學生介紹IE理念，鼓勵學生多欣賞老師的努力，及從老師身上學習樂觀、信任及尊重別人，過程之中最令我感動的是，在整個籌備過程當中，很多的同工都無條件的付出和支持，主動協助幕前幕後的工作，而學生更在此期

間，增多了談論IE的話題，整校都籠罩著一種IE氣氛。

很榮幸，在這次全校師生投票選舉當中，我當上了傑出IE老師，亦是因著這緣故，我被推薦參選這次由 IAIE(HK)主辦的傑出教師選舉。在我而言，這次得獎，固然高興，而更值得鼓舞的是我校眾同工多年來為學生付出的努力，亦受到同學的認同。在靈糧工作以來，一直最令我感到自豪的，是能夠與一班滿有愛心與熱誠的老師一同作工，互相支持和鼓勵，就是連每位工友及校務處同工都是同樣親切、樂於助人。不得不提的，是潘校長為學生、為老師、為推動IE所付出的努力，在靈糧走向IE學校的路上，潘校長確實擔當了帶頭的角色！

校外分享

時至今日，「啟發潛能教育」在我校發展已相當成熟，故此我們積極向外界推廣IE文化，當中包括出版宣傳刊物，派發予各區學校及家長；同時我們亦透過報張專訪，向社會大眾宣傳IE訊息；而於今年三月，我校更邀請了美國Azusa校區的多名大、中、小學校長到我校了解我校推行的「啟發潛能教育」。他們深深被這套理念吸引，並主動與我校保持聯絡，以取得更多有關推行IE的資料。

現階段，我校IE委員會更嘗試將IE推廣至家庭，通過舉辦家長工作坊、攤位及出版家長刊物，進一步將IE融入成IF (Inviting Family)，現在我們正在籌備一張Inviting Family光碟，送給各學生家長，希望能讓家長與學生，透過輕鬆歡樂的方法，一同在家分享和諧家庭相處之道。



「啟發潛能教育」是一個以人為本、透過愉快的學習環境、有效的策略和刻意的安排，從而啟發學生潛能的教學理念。其四個基本信念：「尊重」、「信任」、「樂觀」及「刻意性」是整個教育理念的核心靈魂，並透過 5P：People、Place、Policy、Program 及 Process，將其具體化及行動化，目的是讓每一個學生在積極、被鼓勵的文化下，潛能得以被發掘及發揮。

「啟發潛能教育」並不是一個口號或個體的活動，而是整個校園的信念和文化，必須由上而下，由校長至老師、學生及家長，貫徹地實行。5P 於宣基中學的實踐簡述如下：

- Policy：自 2003 年，「啟發潛能教育」成為宣基中學三大異象與使命之一，所有學校的政策均朝著這個方向而制定。「啟發潛能教育委員會」亦因此成立，全力推動校本「啟發潛能教育」的發展。
- Place：學校的按著「啟發潛能教育」的精神，悉心將校園各處建構成一個優美，鼓動學習的地方，讓學生在積極正面的環境下學習，發揮潛能。
- Program：除了由「啟發潛能教育委員會」帶領的活動外，其他校內委員會及學科活動亦共同配合，滲進 I.E. 元素，讓學生於校園生活的每個環節中體會 I.E. 精神。
- People：人是 I.E. 的靈魂所在，而身教則是實行 I.E. 的最有效途徑。潘校長的領導正立下模範的榜樣，讓老師親身感受到 I.E. 信念的實在，從而在其教學中將 I.E. 精髓傳到學生中，而學生亦將 I.E. 文化感染其家人及同儕。
- Process：在「啟發潛能教育」的理念下，校長及老師透過不同的機會製造舞台，鼓勵同學作出嘗試，突破自我，追求卓越。學生與家長亦可透過不同途徑，向校方及老師作出回應，在信任及支持的氛圍下，彼此激勵成長。

自 2003 年起，本人擔任為學校「啟發潛能教育委員會」主席，協助策劃及帶動學校實踐「啟發潛能教育」。在推動學生方面，除了於學生周會、早會及班主任課上傳遞 I.E. 訊息外，以往曾於每個學段以 I.E. 四個基本信念作主題，帶出一系列的活動，以助同學深化 I.E. 於校園生活中，當中亦有老師分享如何運用 I.E. 精神於學與教及家庭生活中。此外，過去數年，委員會亦致力發展營造不同舞台，讓更多學生有閃耀的機會。數個學生團體如宣基大使、早會特工隊、司儀團隊、I.E. 大使等，均有不少學生的潛能被發掘及發展，當中亦有不少已成為獨當一面的學生領袖。另外，在 I.E. 大使的努力下所進行多次之「總有你鼓勵」活動中，老師、學生以至家長均被 I.E. 積極鼓勵的氛圍所薰陶，校園充滿著正面，inviting

的氣息。

在「啟發潛能教育」的理念下，學校與家長成功地建立互信互助的協作關係。除了全年進行的家長晚會及親子活動外，於學期頒獎禮中，家長會獲頒優秀家長義工獎；「種籽家長計畫」亦為了鼓勵家長作為優秀家長而設，從而啟發家長潛能；透過「陽光聯繫」，老師將學生於校園的正面行為向家長傳達，肯定學生成長，增強家校聯絡。家長亦每年親自籌備「敬師晚會」，設計各項環節答謝校長老師為教育的付出，可見家校親密的關係，亦體現「啟發潛能教育」的精神。

老師是成功推動 I.E. 的關鍵，他們是學生的模範，亦擔當著學校與家長的橋樑。在推動同儕實踐 I.E. 方面，成功例子的分享可鼓勵同工作更多有關 I.E. 的嘗試，故啟發潛能教育委員會於老師內聯網上設有「教師 I.E. 營養手冊」，定期上載同工於教學上運用 I.E. 的心得與分享，彼此激勵。另外，內聯網亦有顯示有關教育的名人雋語及座右銘，配合 I.E. 信念中的樂觀及刻意性，鼓勵同工為實踐教育夢而努力向前。每年學期終前的「讚美之泉」活動，同工互相送上寫滿欣賞及感謝對方的說話的螢光咭，不但成為同工們努力付出的肯定，更進一步加深同工的關係及合一，這實在是宣基中學優良的傳統！

憑著潘校長的帶領，宣基同工們的支持及共同努力，「啟發潛能教育」於我校的發展有顯著的成效。於 2004 年更獲得由 IAIE 頒發的國際啟發潛能教育學校獎，成績得到肯定。我們亦非常樂意與其他教育界同工及社區人士分享經驗，互相交流心得。自 2003 年至今，除了代表學校向由各地前來參訪我們的友校及外賓分享「啟發潛能教育」理念外，我亦多次代表學校出外向不同中、小學老師及家長分享 I.E. 校本經驗。此外，我多次應教統局邀請，為其「啟發潛能教育」訓練工作訪中作分享。於 2002、2004 及 2005 年我代表學校於美國阿特蘭大及香港的「啟發潛能教育」國際會議中作校本經驗分享。於 2006 年，我很榮幸地代表香港遠赴新加坡出席由其教育局舉辦之國際教師會議，並於會中分享香港於實踐「啟發潛能教育」的經驗。多次的交流分享，不但使我擴闊了「啟發潛能教育」的網絡及視野，且為日後繼續發展「啟發潛能教育」帶來不少意念及啟發，亦使我進一步確認「啟發潛能教育」的美好成果。

曾擔任於校外有關「啟發潛能教育」的分享：

- 10/2002 赴美國阿特蘭大出席國際啟發潛能教育會議，為當中分享者之一
- 12/2002 應邀出席中文大學教育種籽計劃分享 I.E. 校本經驗
- 7/2003 教統局主辦「學習薈萃(行動學習計劃)研討會」講者之一
題目為 The Magic of IE – Let our Students Shine

- 10/2003 應邀出席由教育統籌局舉辦的 Action Learning Project on "Invitational Education" (2003-2004) 內的訓練工作訪，並作分享
- 10/2003 美國 IAIE 考察團到訪籌委會主席，並擔任分享者
- 10/2003 本校舉辦「啟發潛能教育分享會」籌委會主席及老師分享者之一
- 11/2003 應邀到聖公會阮鄭夢芹小學分享 I.E.校本經驗
- 6/2004 應邀到聖匠小學分享 I.E.校本經驗
- 7/2004 應教統局邀請於香港大學舉辦的 International Council on Education for Teaching World Assembly 2004 作出有關「啟發潛能教育」的校本經驗
- 10/2004 赴美國阿特蘭大出席國際啟發潛能教育會議，獲取國際啟發潛能教育學校獎，並為當中分享者之一
- 8/2005 應邀到沙田培英中學分享 I.E.校本經驗
- 9/2005 應邀出席 IAIE World Leadership Institute 分享 I.E.校本經驗
- 9/2005 IAIE 2005 World Leadership Institute Organizing and Working Committee Member
- 11/2005 應教育統籌局邀請為北區中小學分享「國際啟發潛能教育學校獎」得獎心得
- 4/2006 應邀到靈實恩光學校分享 I.E.校本經驗
- 5/2006 應教育統籌局邀請出席 Action Learning Project 06-07: Invitational Education in Secondary Schools 分享 I.E.校本經驗
- 5/2006 應教育統籌局邀請出席於新加坡舉行的 International Teachers Conference，並於會中分享有關啟發潛能教育在香港的發展
- 8/2006 應邀到新會商會陳白沙紀念中學分享 I.E.校本經驗
- 11/2006 應教育統籌局邀請於「啟發潛能教育」工作訪中分享 I.E.校本經驗



